

EdUCEM

Instituto Universitario del Centro de México



MARZO/ABRIL 2025

CARTA EDITORIAL



Estimados lectores y miembros de esta comunidad académica. Es un placer hacerles llegar la nueva edición de nuestra revista, un espacio creado para la divulgación del conocimiento que se genera dentro de nuestra institución.

En esta entrega, veremos trabajos de diferente naturaleza que abarcan temas de relevancia actual y fundamentales en los ámbitos de la educación, la Psicología, el lenguaje y la cultura juvenil. Cada uno de estos textos, muestra el interés, la creatividad, la metodología del estudio formal y las propuestas innovadoras de nuestra comunidad académica frente a distintos desafíos actuales.

En el artículo **“La promoción de la inclusión educativa de estudiantes con barreras de aprendizaje y participación en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el programa de secundaria de la comunidad de Tlamaya, implementado por el CONAFE”**, de **Montero Tapia Juan Antonio**, el autor nos conduce a un análisis sobre la implementación de distintas estrategias dentro de la inclusión educativa con el propósito de construir un proceso más equitativo para los estudiantes que enfrentan barreras en el aprendizaje.

“El camino a la psicosis de Jessica, un proceso de desconfirmación a través de la teoría de Juan Luis Linares”, de **Gregorio Benjamín Mota Ramírez, Cintia Paola Nava Baltazar, Mónica Aracely Gutiérrez Ávalos, Lucero de**

Guadalupe Monreal Huerta y Graciela Melchor Moreno es un trabajo que nos muestra una reflexión profunda sobre el diagnóstico de la psicosis más allá de su componente fisiológico, enfocado en la teoría de la desconfirmación, un concepto relevante en la psicología contemporánea.

En **“El uso del lenguaje incluyente en el entorno educativo”**, el trabajo de **Karen Paola González Rivero** nos lleva a conocer la importancia del uso del lenguaje incluyente como una herramienta para sensibilizar a la comunidad académica sobre su trascendencia.

Por último, **Carlos Martín Rodríguez Ledesma** nos invita a reflexionar sobre los efectos que tienen los videojuegos dentro de la cultura actual. En el trabajo titulado **“Impacto de los videojuegos en la cultura infantil y juvenil: Efectos positivos y desafíos sociales”** el autor analiza tanto los beneficios como los retos que presentan dentro del desarrollo en la infancia y la juventud.

Antes de concluir, queremos expresar nuestro más sincero agradecimiento para los autores por su dedicación y esfuerzo en la realización de estos trabajos, y al comité editorial por su importante labor en la revisión y publicación de este contenido. Esperamos que esta edición continúe siendo una fuente de inspiración para nuevas ideas en sus respectivas disciplinas.

Gracias por ser parte de este proyecto. Les enviamos un cordial saludo, con la esperanza de seguir compartiendo juntos este recorrido en el conocimiento.

Cordialmente

Ing. Patricia Mena Hernández

Rectora

Directorio

Comisión Permanente:

RECTORÍA

Ing. Patricia Mena Hernández

GERENCIA ADMINISTRATIVA

Lic. Mercedes Mena Hernández

DIRECCIÓN ACADÉMICA

Fernando Mendieta Badillo

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR

Lic. Alma Araceli López Sánchez

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

Ing. Arturo Mena Hernández

DIRECCIÓN DE IMAGEN Y COMUNICACIÓN

Lic. Eduardo Guerrero Rodríguez

DIRECCIÓN DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

Lic. Juan Santiago Silva Grimaldo

Comisión Editorial:

CUERPO EVALUADOR

EDICIÓN Y CORRECCIÓN DE ESTILO

Dirección académica

DISEÑADOR EDITORIAL

Lic. Manuel Martínez Carabes

DISEÑADOR GRÁFICO

Lic. Manuel Martínez Carabes

ÍNDICE

La promoción de la inclusión educativa de estudiantes con barreras de aprendizaje y participación en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el programa de secundaria de la comunidad de tlamaya, implementado por el CONAFE.

Montero Tapia Juan Antonio.

05

El camino a la psicosis de Jessica, un proceso de desconfirmación a través de la teoría de Juan Luis Linares.

Autores: Gregorio Benjamín Mota Ramírez, Cintia Paola Nava Baltazar, Mónica Aracely Gutiérrez Avalos, Lucero de Guadalupe Monreal Huerta, Graciela Melchor Moreno.

10

El uso del lenguaje incluyente en el entorno educativo.

Karen Paola González Rivero

16

Impacto de los videojuegos en la cultura infantil y juvenil: Efectos positivos y desafíos sociales.

Ing. Carlos Martín Rodríguez Ledesma

22



EDUCEM, INSTITUTO UNIVERSITARIO DEL CENTRO DE MÉXICO, Año X, No. LV, es una publicación bimestral, del 1 de Marzo 2025 al 30 de Abril 2025, editada por el Instituto Preuniversitario Motolinía de León A.C. Domicilio Blvd. Adolfo López Mateos 303, Centro, León Guanajuato, C.P. 37000, teléfono (01800) 890-8236 Exts. 155 y 121, página web <http://educem.digital/> y <https://educem.mx/>, Editor Responsable: Lic. Karla Patricia Barrios Mena, rectoria@educem.mx Reservas de Derechos al Uso Exclusivo No. 04-2016-012013502600-102, ISSN No. 2448-6477, ambos otorgados por el Instituto Nacional del Derecho de Autor. Responsable de la última actualización de este número, Rectoría, Ing. Patricia Mena Hernández, Blvd. Adolfo López Mateos 303, Centro, León Guanajuato, C.P. 37000, fecha de última modificación, 1 de Marzo de 2025. Las opiniones expresadas por los autores no necesariamente reflejan la postura del editor de la publicación. Queda estrictamente prohibida la reproducción total o parcial de los contenidos e imágenes de la publicación sin previa autorización del Instituto Universitario del Centro de México.



LA PROMOCIÓN DE LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DE ESTUDIANTES CON BARRERAS DE APRENDIZAJE Y PARTICIPACIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN EL PROGRAMA DE SECUNDARIA DE LA COMUNIDAD DE TLAMAYA, IMPLEMENTADO POR EL CONAFE.

Autor: Montero Tapia Juan Antonio

RESUMEN

Este artículo presenta los resultados de un análisis de revisión de literatura y de la ejecución de un taller enfocado en la sensibilización sobre las Barreras para el Aprendizaje y la Participación, específicamente con alumnos de nivel secundaria de la comunidad de Tlamaya, ubicada en el municipio de Metztitlán, Hidalgo. El objetivo del estudio fue identificar las barreras para el aprendizaje y la participación que enfrentan estos estudiantes, con el fin de determinar los apoyos educativos necesarios para que puedan llevar a cabo sus estudios de manera inclusiva. Los resultados se agrupan en cuatro categorías principales: el proceso de enseñanza-aprendizaje, el perfil docente de la educadora comunitaria, la alimentación de los estudiantes y el apoyo de los padres de familia. Estas categorías, a su vez, inciden directamente en las necesidades específicas de los estudiantes, quienes, según su situación particular, presentan demandas diferenciadas, un aspecto central para examinar los apoyos educativos necesarios para la inclusión, los cuales son fundamentales y deben ser promovidos por todos los actores educativos.

Palabras clave: Inclusión, discapacidad, barreras, aprendizaje, perfil, docente, sensibilización.

ABSTRACT

This article presents the results of a literature review analysis and the implementation of a workshop focused on raising awareness about Barriers to Learning and Participation, specifically with secondary school students from the community of Tlamaya, located in the municipality of Metztitlán, Hidalgo. The aim of the study was to identify the barriers to learning and participation faced by these students in order to determine the educational support needed for them to pursue their studies inclusively. The results are grouped into four main categories: the teaching-learning process, the profile of the community educator, student nutrition, and parental support. These categories, in turn, directly influence the specific needs of the students, who, according to their particular situation, present differentiated demands. Therefore, this factor becomes a central aspect in examining the necessary educational supports for inclusion, which are fundamental and should be promoted by all educational stakeholders.

Keywords: Inclusion, disability, barriers, learning, profile, educator, awareness.

INTRODUCCIÓN

La educación en México enfrenta el desafío de que todos los actores educativos comprendan y atiendan las Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAP), ya que estas barreras están intrínsecamente relacionadas con la inclusión educativa. Reconocer que todas las personas tienen la capacidad de aprender, a pesar de los obstáculos que puedan enfrentar, es fundamental para fomentar un entorno educativo inclusivo.

Las BAP, que afectan a estudiantes con discapacidad, destacan la importancia de valorar la diversidad en los contextos educativos y sociales. Estas barreras, cuando son comprendidas en su totalidad, permiten la creación de estrategias de apoyo que propicien la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes.

Las barreras para el aprendizaje y la participación, surgen principalmente en la interacción entre los estudiantes con discapacidad y su entorno social (Santana Munguía & Olvera Rosas, 2012). Dependiendo del contexto, este puede convertirse en una fuente de desventaja o, por el contrario, en un espacio para la aceptación de la diversidad. Las culturas escolares, por lo tanto, pueden ser tanto un vehículo de inclusión como un factor que limite el acceso de los estudiantes con discapacidad a una educación equitativa, en comparación con sus compañeros sin discapacidad. Es crucial que los involucrados en el proceso educativo, incluyendo a docentes y personal educativo, se sensibilicen y realicen una reflexión profunda sobre las BAP, para poder identificar las necesidades específicas de los estudiantes y ofrecer los apoyos adecuados para su inclusión (Secretaría de Educación Pública, 2017).

Hoy, la inclusión se entiende como un proceso integral que no solo busca integrar a los estudiantes con discapacidad en escuelas regulares, sino eliminar las barreras que limitan el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes (Vélez Miranda, San Andrés-Laz, & Pazmiño Campuzano, 2020). Este enfoque tiene un impacto profundo en la forma en que se entienden los procesos educativos y la necesidad de promover una educación inclusiva que favorezca la equidad.

El sistema educativo mexicano, a través de instituciones como el CONAFE (Consejo Nacional de Fomento Educativo), ha avanzado en la atención de las BAP, por medio de distintas estrategias que permitan ofrecer un modelo de educación comunitaria que fomente la participación activa de estudiantes con BAP en actividades escolares y extraescolares con el objetivo de mejorar el entorno local y fomentar una convivencia inclusiva (Secretaría de Educación Pública, 2017).

La adopción de esta filosofía de inclusión educativa implica reconocer y respetar tanto las similitudes como las diferencias de todos los estudiantes, y adaptar los procesos de enseñanza-aprendizaje para que todos puedan participar plenamente en la vida escolar y comunitaria (Echeita & Ainscow, 2011). La implicación de todos los actores, desde docentes hasta padres y autoridades educativas, es esencial para la creación de un entorno inclusivo que favorezca el desarrollo integral de los estudiantes.

Este trabajo de investigación tiene como objetivo analizar los factores que afectan los procesos de inclusión educativa de los estudiantes con BAP en la comunidad de Tlamaya, en el municipio de Metztlán, Hidalgo. A través de la comprensión y sensibilización sobre las barreras que enfrentan estos estudiantes, se busca promover acciones inclusivas que favorezcan su participación y aprendizaje en el entorno escolar, garantizando que su educación sea integral y respetuosa de sus derechos y necesidades.



MATERIAL Y MÉTODOS

Este estudio utilizó un enfoque metodológico aplicado con el objetivo de abordar problemas inmediatos en el proceso pedagógico y mejorar la calidad educativa. Se trató de una investigación transversal, correlacional y no experimental y se adoptó un enfoque cualitativo, debido a la naturaleza social del problema, para estudiar las experiencias, actitudes y comportamientos de los sujetos a través de textos, entrevistas y observaciones, buscando una comprensión profunda del fenómeno (Katayama Omura, 2014).

La muestra fue seleccionada entre docentes y alumnos, representando a la comunidad educativa. Se emplearon encuestas como técnica principal para la recolección de datos, permitiendo obtener información sobre las necesidades y características del proceso de enseñanza-aprendizaje. Las encuestas se diseñaron de acuerdo a los objetivos específicos del estudio, sin modificar el entorno natural.

Como parte de la intervención educativa, se diseñó una propuesta de actuación docente, orientada a mejorar la práctica educativa en el aula, abordando temas como la comprensión lectora y el uso de recursos didácticos. Además, se planteó una propuesta de apoyo a la docencia, involucrando a diversos actores educativos en el proceso de mejora del entorno pedagógico (Barraza Macías, 2010).

La implementación de la propuesta se dividió en cuatro fases: planificación, implementación, evaluación y socialización-difusión. Cada fase incluyó momentos clave, como la formulación del problema, el diseño de soluciones, la aplicación de actividades y la evaluación continua del proceso. El modelo de intervención se caracterizó por ser flexible y adaptativo, permitiendo ajustes según las necesidades observadas durante la ejecución del proyecto.

RESULTADOS

Resultado del diagnóstico

La escuela secundaria “Vicente Guerrero”, situada en la comunidad de Tlamaya, Metztitlán, Hidalgo, atiende a una población de alrededor de 130 habitantes,

mayoritariamente bilingües en hñähñú y castellano. La comunidad enfrenta retos debido a la emigración de los hombres en busca de mejores oportunidades económicas, dejando a las mujeres a cargo de la agricultura y el comercio. La escuela enfrenta limitaciones en recursos, materiales académicos y servicios básicos, lo que afecta el desempeño académico de los estudiantes.

La institución ofrece educación básica a través de CONAFE (preescolar y secundaria) y la SEP (primaria). Aunque la infraestructura ha mejorado con apoyo gubernamental, aún existen necesidades, como la construcción de un baño y la mejora en la captación de agua.

En la observación del grupo de secundaria, compuesto por 14 estudiantes de 12 a 16 años, dos presentan dificultades de aprendizaje asociadas a problemas de salud y condiciones socioeconómicas. La docente, con formación en ingeniería en sistemas computacionales, carece de una formación pedagógica adecuada, lo que limita su capacidad para atender las necesidades cognitivas de los estudiantes. A pesar de su capacitación continua, su perfil profesional no cumple con los requisitos ideales para un docente rural, que debe contar con vocación, compromiso y competencias para abordar la diversidad en el aula.

Resultados de la intervención pedagógica

La capacitación continua que recibieron los Educadores Comunitarios de CONAFE permitió la realización de un curso/taller sobre Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAP), cuyo principal objetivo fue sensibilizar a las Figuras Educativas sobre el proceso de inclusión educativa, considerando las barreras que enfrentan tanto personas con discapacidad como aquellas sin ella. El taller comenzó con una introducción sobre el concepto de BAP, lo que permitió a los participantes compartir sus conocimientos previos sobre el tema, demostrando tener una comprensión adecuada de los conceptos relacionados con la inclusión educativa.

A lo largo de las actividades, se evidenció la importancia de reconocer las diferencias en la forma en que los estudiantes comprenden y procesan la información. Se realizó un ejercicio en el que los docentes dibujaron un monstruo con características específicas, lo que resaltó que cada persona interpreta las

instrucciones de manera diferente, lo cual subraya la necesidad de un enfoque flexible en la enseñanza.

Otra actividad consistió en una dinámica de baile con música, en la que los participantes debían seguir los movimientos a pesar de la ausencia de sonido. Esta actividad fomentó la empatía hacia personas con discapacidad auditiva, al demostrar la importancia de la inclusión en situaciones donde las capacidades sensoriales pueden variar. Además, se les asignó un gafete que representaba una discapacidad, lo que les permitió experimentar las dificultades asociadas a ellas. Durante esta actividad, algunos participantes demostraron rapidez en la realización de tareas, mientras que otros enfrentaron mayores retos, lo que generó reflexión sobre las barreras físicas y motoras en el proceso de aprendizaje.

En otro ejercicio grupal, los participantes, divididos en equipos de cuatro, intentaron construir una torre utilizando materiales reciclados. Se observó que, aunque todos los participantes comprendían la necesidad de inclusión, no todos actuaron en consecuencia, ya que algunos miembros del grupo con “discapacidad visual”

no pudieron colaborar adecuadamente. Esto evidenció que, a pesar de la comprensión teórica sobre la inclusión, su ejecución en la práctica a menudo no se lleva a cabo de manera efectiva.

El taller concluyó con una actividad en la que los docentes, organizados en parejas, definieron y ejemplificaron los términos exclusión, segregación, integración e inclusión. Los participantes demostraron tener una comprensión sólida de estos conceptos, proporcionando ejemplos basados en sus experiencias en el aula, lo que subrayó que el mayor obstáculo para la inclusión es, en muchos casos, la actitud de los docentes.

Después del taller, los docentes replicaron la actividad con sus alumnos y padres de familia. Los resultados fueron positivos, destacando una mayor interacción entre los participantes durante la ejecución del taller y, posteriormente, una actitud más inclusiva por parte de los estudiantes. Por ejemplo, los alumnos integraron de manera voluntaria a sus compañeros con barreras de aprendizaje en sus actividades, lo que reflejó un cambio en la dinámica del aula.



CONCLUSIONES

Conclusiones de la intervención pedagógica

La propuesta de intervención resultó viable y efectiva, ya que permitió que la capacitación brindada a los docentes se reflejara en su trabajo con los alumnos y los padres de familia. Aunque al principio tanto los padres como los estudiantes mostraron cierta apatía y resistencia para involucrarse, con el tiempo comenzaron a integrarse de manera progresiva. A medida que avanzaban las actividades didácticas, se evidenció un notable grado de concientización, ya que muchos de los participantes reflexionaron sobre acciones previas que no estaban alineadas con el proceso de inclusión y expresaron su compromiso de evitar repetir esos errores.

En cuanto a los estudiantes de secundaria, propusieron la creación de un reglamento interno en el que se estableciera la igualdad de trato para todas las personas, incluidos los compañeros, y se brindara apoyo a quienes realmente lo necesitaran, con el objetivo de fomentar un entorno armonioso. La Educadora Comunitaria plasmó esta propuesta en un documento titulado “Reglamento inclusivo”, que fue firmado por todos los involucrados, quienes se comprometieron a cumplir con sus disposiciones.

Finalmente, todos los participantes (maestra, alumnos y padres de familia) vivenciaron el proceso de inclusión, ya que, durante las actividades grupales, todos los integrantes contribuyeron y se apoyaron mutuamente para lograr completar el taller con éxito.

Conclusiones generales

El objetivo principal de esta investigación fue profundizar en la importancia de conocer, sensibilizar y concienciar acerca de las Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAP) desde una perspectiva inclusiva. Muchas veces, los individuos que enfrentan estos obstáculos se ven privados de diversas oportunidades, ya que gran parte de la sociedad no está preparada para incluirlos, lo que lleva a su exclusión. Como resultado, quedan aislados en ámbitos colectivos como el familiar, social, educativo y económico, entre otros. Es importante destacar que, aunque el término “Barreras para el Aprendizaje y la Participación” pueda parecer contemporáneo, los problemas que lo conllevan han existido desde hace mucho tiempo, aunque no siempre han sido visibles.

A partir de lo expuesto, se concluye que la inclusión es un factor crucial en cualquier ámbito, ya que todas las personas tienen los mismos derechos y oportunidades no solo para integrarse en la sociedad, sino para ser parte activa en todo momento. En muchos casos, debido a la ignorancia, negligencia o incluso mala voluntad, no se hace valer este derecho. Por lo tanto, se deben tomar decisiones que impliquen modificar el entorno y las acciones de quienes tienen la responsabilidad de apoyar a las personas con dificultades para participar.

La propuesta requiere más tiempo para su implementación y una revisión constante para medir su efectividad. A pesar de ello, se considera funcional y se recomienda seguir investigando su aplicación. Se sugiere su uso en la práctica docente, ya que la propia experiencia permitirá aplicar la propuesta en futuras intervenciones, depurando los errores cometidos en esta primera fase.

Además, la estrategia requiere una documentación más profunda, comparar lo que cada autor ha fundamentado y adaptar sus planteamientos para implementarla de manera asertiva. También implica una actualización constante durante la formación académica. En conclusión, la propuesta benefició a los actores educativos y brindó la oportunidad de mejorar la intervención en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

BIBLIOGRAFÍA

- Barraza Macías, A. (2010). *Propuestas de Intervención Educativa*. Durango.
- Echeita, G., & Ainscow, M. (2011). *La Educación inclusiva como derecho. Marco de referencia y pautas de acción para el desarrollo de una revolución pendiente*.
- Katayama Omura, R. J. (2014). *Introducción a la investigación cualitativa*. Lima: Fondo Editorial de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega.
- Santana Munguía, E. L., & Olvera Rosas, A. X. (2012). *Educación pertinente e inclusiva. La discapacidad en educación indígena*.
- Secretaría de Educación Pública. (2017). *Equidad e Inclusión*. Ciudad de México.
- Vélez Miranda, M. J., San Andrés-Laz, E. M., & Pazmiño Campuzano, M. F. (2020). *Inclusión y su importancia en las instituciones educativas desde los mecanismos de integración del alumnado*. Fundación Koinonia.

EL CAMINO A LA PSICOSIS DE JESSICA, UN PROCESO DE DESCONFIRMACIÓN A TRAVÉS DE LA TEORÍA DE JUAN LUIS LINARES

Autores: Gregorio Benjamín Mota Ramírez, Cintia Paola Nava Baltazar,
Mónica Aracely Gutiérrez Avalos , Lucero de Guadalupe Monreal Huerta,
Graciela Melchor Moreno.

Resumen

En el caso presentado en este artículo, se aplicó el enfoque sistémico como base de los estudios sobre la familia. La reflexión se lleva a cabo a partir de la historia de vida familiar de Jessica, una mujer que presenta síntomas claros para considerar un diagnóstico de psicosis.

En este estudio, se aplica la teoría propuesta por el autor Juan Luis Linares en su obra *Identidad y Narrativa*. El análisis se centra en cómo la psicopatología puede surgir a partir de las interacciones familiares, considerando factores como las relaciones entre pareja, las dinámicas parentales, la disfunción comunicacional y el maltrato psicológico. Estos aspectos, presentes en una familia multiproblemática, conducen al tema principal de este trabajo: la desconfirmación.

Palabras clave: Familia, sistémico, psicosis, narrativa, familia multiproblemática y desconfirmación.

Abstract

This article applies a systemic approach as the foundation for family studies. The reflection is based on Jessica's family life history, a woman who presents clear symptoms that suggest a diagnosis of psychosis.

The study uses the theory proposed by Juan Luis Linares in his work *Identity and Narrative*. The analysis focuses on how psychopathology can emerge from family interactions, considering factors such as marital relationships, parental dynamics, dysfunctional communication and psychological abuse. These aspects in a multiproblematic family, lead to this work central theme: disconfirmation.

Keywords: Family, systemic, psychosis, narrative, multi-problematic family and disconfirmation.

INTRODUCCIÓN

Este artículo examina el impacto de la dinámica familiar en el desarrollo emocional y bienestar de los individuos, subrayando su papel en el origen de la psicosis. Se destaca que la “desconfirmación”, donde el individuo no se siente validado ni comprendido por su familia, puede ser un factor clave en el desarrollo de trastornos psicológicos.

Aunque la mayoría de los diagnósticos se centran en el aspecto clínico, la psicosis no sólo tiene un componente fisiológico, sino que también puede ser el resultado de la dinámica de una familia multiproblemática que distorsiona la percepción de sus miembros. Desde un enfoque sistémico, etiquetar a un solo miembro como “enfermo” es obstáculo para un tratamiento integral ya que desvía la atención de la responsabilidad colectiva de la familia.

También, enfatiza la importancia de la comprensión de las teorías relacionadas con la psicosis y la influencia familiar para que las intervenciones de los terapeutas se ejecuten de una manera eficaz, mejorando sus habilidades de comunicación. Esta revisión incluye el análisis y la reflexión sobre un caso práctico que ejemplifica cómo la familia juega un rol central en la desconfirmación vinculada al desarrollo de la psicosis.

El Enfoque Sistémico en los estudios sobre la familia

La teoría general de los sistemas fue concebida para explicar la organización de fenómenos naturales, especialmente en seres vivos y máquinas, y con el tiempo se extendió a áreas sociales, psicológicas y pedagógicas. Un área destacada de su aplicación fue la terapia familiar, influenciada por las escuelas de Palo Alto y Milán, que transformaron la familia en un sistema interconectado y dinámico (Fisch, Weakland, & Segal, 1982)

Bronfenbrenner complementó esta visión con su “modelo ecológico con la familia siendo vista como un sistema interdependiente” (Bronfenbrenner, 1987). Este enfoque reconoce a la familia como un sistema abierto que intercambia información y está definido por propiedades como totalidad, retroalimentación, equifinalidad y homeostasis.

Asimismo, la familia se estructura en subsistemas, tales como las relaciones entre hermanos o pareja, los cuales también son cruciales para su dinámica. En el ámbito de la terapia familiar, se reconoce que los cambios en la estructura familiar, como la morfogénesis, son necesarios, especialmente cuando existen patrones disfuncionales de interacción como cismo-génesis, intrincación, rigidez, sobreprotección, negación y enmascaramiento, los cuales afectan la salud del sistema y su capacidad de adaptación (Nichols & Schwartz, 2004).

Familias Multiproblemáticas y el maltrato infantil

Coletti y Linares definen a la familia multiproblemática como un sistema caracterizado por la ausencia de vínculos sólidos entre los padres, lo que afecta tanto la relación de pareja como la capacidad de ejercer la parentalidad. En estas familias, la pareja parental suele formarse de manera casual y se desintegra rápidamente, lo que provoca que la madre, frecuentemente inmadura y sobrepasada, no pueda llevar a cabo una parentalidad efectiva. Esto crea un ambiente relacional caótico donde la falta de recursos emocionales impacta a los adultos y a los niños (Coletti & Linares, 1997).

La adaptabilidad de estas familias es limitada, lo que puede desencadenar dinámicas destructivas ante pequeños cambios. La falta de cohesión y jerarquía familiar contribuye a situaciones de abuso y negligencia, siendo ésta última el fenómeno más común. Además, influye en el desarrollo de la personalidad y la salud mental de los niños, y dentro de la relación de pareja con consecuencias negativas (Linares J. L., 2010).

El maltrato infantil es otro fenómeno crítico que impacta el desarrollo de la infancia. Este abuso puede manifestarse de distintas formas y generalmente ocurre dentro del hogar o por figuras de autoridad (Ciecchetti, 1987) (UNICEF, 2017). Las víctimas de maltrato experimentan consecuencias somáticas y psicológicas a corto, medio y largo plazo, como bajo rendimiento académico, dificultades sociales, problemas de apego, agresividad, baja autoestima y comportamientos sexuales precoces (Pino & Herruzo, 2000). En este contexto, de acuerdo con Linares (1996), las psicopatologías, incluidas las neurosis y las psicosis, son construcciones relacionales que surgen de una parentalidad y comunicación disfuncionales, dando lugar a maltrato psicológico.



Perspectivas clínicas y sistémicas en la comprensión de la esquizofrenia.

La esquizofrenia ha sido abordada desde diversas perspectivas, incluyendo enfoques clínicos y comunicacionales. Según el DSM-V (American Psychological Association [APA], 2014), el trastorno psicótico se caracteriza por síntomas como delirios, alucinaciones, pensamientos desorganizados, comportamientos anómalos y síntomas negativos, los cuales alteran significativamente la percepción y el comportamiento de los individuos.

En contraste, la escuela de Palo Alto, en particular el trabajo de Bateson (1972), explica la esquizofrenia como una alteración en los patrones de comunicación familiar, destacando el concepto de “doble vínculo”, donde mensajes contradictorios y disfuncionales entre los miembros de la familia pueden generar confusión, contribuyendo al desarrollo de la psicopatología.

Aunque el DSM-V se enfoca en los aspectos clínicos del trastorno, el modelo sistémico resalta la in-

fluencia de las interacciones familiares disfuncionales como un factor determinante en la aparición de la esquizofrenia. Ambos enfoques subrayan la importancia del entorno familiar en la manifestación del trastorno, sugiriendo que las dificultades en la comunicación y las relaciones disfuncionales son factores claves en su desarrollo (American Psychological Association [APA], 2014).

Construcción del diagnóstico sistémico y la inteligencia emocional en la intervención terapéutica familiar.

En la psicología sistémica, el diagnóstico no se limita a una etiqueta individual, sino que se ve como una hipótesis que integra las dinámicas familiares que contribuyen a las psicopatologías, como se argumenta en la teoría del doble vínculo de Bateson. Este enfoque sugiere que la esquizofrenia no es solo una disfunción individual, sino un producto de la interacción disfuncional dentro de la familia, donde los mensajes contradictorios afectan la comunicación y el comportamiento de los miembros. En este contexto, el DSM se considera insuficiente, ya que clasifica enfer-

medades mentales sin tener en cuenta las interacciones sistémicas subyacentes (Ceberio, 2013).

Por otro lado, la intervención terapéutica en el ámbito familiar depende en gran medida de la empatía del terapeuta y de la capacidad para identificar recursos específicos dentro del sistema familiar. Linares subraya tres recursos fundamentales en la terapia familiar: la capacidad cognitiva para reordenar la narrativa del cliente, la intervención pragmática adaptada a las características del sistema familiar y la inteligencia emocional del terapeuta para gestionar las emociones en las sesiones (Linares J. L., 2012).

Estos recursos contribuyen a transformar las dinámicas familiares y facilitar el proceso de cambio, demostrando que la intervención terapéutica eficaz requiere un enfoque integral que incluya tanto las dinámicas sistémicas como la habilidad para manejar las emociones y la comunicación dentro de la familia.

Historia del caso

Jessica, una mujer de 54 años, inició su proceso terapéutico en 2023. A pesar de su nerviosismo inicial, mostró un notable entusiasmo por compartir su historia de vida, lo que facilitó la evolución del proceso terapéutico. Se obtuvo su consentimiento para la grabación de las sesiones.

Su infancia estuvo rodeada por abusos de distinta naturaleza y con carencias importantes en distintos aspectos. Derivado de estas necesidades no atendidas, tuvo problemas en su desempeño académico y en el proceso de socialización, en especial en el nivel básico, donde recibía adjetivos calificativos ofensivos. En su dinámica familiar, carecía de cuidados básicos, no había límites, ni jerarquías claras. En este contexto prevaleció la violencia y los arranques de ira que no fueron corregidos por parte de un adulto, por lo que al normalizar este tipo de conductas se desarrolló la necesidad de crear fantasías de un rescatador (Príncipe azul). Durante su adolescencia, Jessica se responsabilizó de su educación buscando alternativas para continuar con su formación académica. Su desarrollo fue precario y su distancia social le generaban dificultad para establecer vínculos. A la edad de 16 años abandonó el hogar familiar y comenzó a laborar siendo menor de edad.

Su experiencia romántica se caracterizó por un vínculo con una persona con patología narcisista, ausen-

te, dominante y manipuladora. Esta relación se caracterizó por presentar distintos tipos de violencia bajo una dinámica agresiva entre todos los miembros del grupo familiar. Además de que, durante sus embarazos, Jessica no recibió la atención médica y emocional necesaria con carencias en alimentación y actividad laboral excesiva, sin descanso o consideraciones propias para su condición fisiológica.

Con el paso del tiempo y a pesar de los esfuerzos de Jessica por proteger sin éxito a sus hijos de esta dinámica, experimentó una separación física y emocional con ellos. Actualmente, no mantiene una relación o vínculo sano con sus hijas adultas a causa de estos antecedentes. A raíz de esto, su maternidad le genera culpa y se percibe como negligente. Al ser rechazada por sus hijos experimenta desesperación y la frustración por ser sustituida por otras personas.

Desde 2019 se encuentra bajo tratamiento psiquiátrico y psicológico. Actualmente se percibe a sí misma como una mujer inteligente capaz de asumir riesgos. Las crisis emocionales son menores y se pueden controlar con mayor facilidad; genera conciencia de su pasado y actualmente se ve como persona y no como objeto. Mantiene actividades para ella misma, cuida de su salud concientizando el tratamiento. Comienza a relacionarse con las personas permitiéndose ser ella misma y que los demás sean ellos. Atiende de su salud física, su alimentación y cuidado personal.

Dinámica familiar según los patrones funcionales de Fishman

Antes de intervenir, es necesario conocer los patrones disfuncionales de la familia de Jessica, especialmente las relaciones de sus padres en su infancia.

El primero es la cismogénesis, en donde al no existir un interés en la educación escolar o la superación de Jessica, se generó una indiferencia en su cuidado y apoyo familiar. Hablando de la intrincación, en esta situación familiar no existió la privacidad, además de una constante sexualización y la normalización del abuso durante toda la infancia. La rigidez, en donde los padres de Jessica sin roles establecidos, permitían que los hijos mayores dieran órdenes rígidas y agresivas de crianza y cuidado. En esta familia tampoco se permitía la independencia. Además de que, por negación, los padres de Jessica no intervenían en las situaciones de abuso que ocurrían en el núcleo

familiar. Como último patrón, el enmascaramiento se caracteriza cuando los padres de Jessica no asumían la responsabilidad de proveer a sus hijos de alimentación básica, vestimenta y atención.

Terapia familiar en psicosis un proceso de reconfirmación: Juan Luis Linares

A continuación, se muestran ejemplos de la desconfirmación individual y del sistema de Jessica con el fin de ejemplificarla.

En el área individual con las siguientes características:

1. Identidad delirante: Una narrativa fija sobre uno mismo que no cambia ni se negocia. Jessica relata durante las sesiones la realización de actos y actividades que le permitieran aceptar los adjetivos calificativos degradativos con los que era identificada por sus familiares y parejas.

2. Narrativa escasa: La falta de espacio para la intervención debido a una narrativa limitada, especialmente en relación con la familia. Jessica durante una sesión se cuestionaba el por qué le sucedían solamente cosas negativas y desgracias a pesar de su buen comportamiento.

3. Organización triangulada: La desconfirmación ocurre cuando un individuo juega un rol en las interacciones entre dos personas, como vehículo de desconfirmación. Jessica se cuestionaba si la falta de interés o afecto por parte de su madre hacia ella se debía a un acto que ella había realizado.

CONCLUSIONES

En base al estudio de caso podemos constatar que el maltrato que sufrió Jessica en modo de negligencia y violencia tuvo como consecuencia un trastorno psicopatológico que puede ser claramente identificado en el DSM-5, pero si solo nos quedamos con la etiqueta que da el manual solo estamos viendo una parte del “problema”, dejamos de lado las interacciones que se dieron en el contexto en donde se desarrolló Jessica y que dieron origen a dicho “problema”. La medicación ayuda, pero no ataca de raíz el “problema” por eso recurrimos a un diagnóstico sistémico.

De acuerdo a la propuesta de Juan Luis Linares, po-

demus identificar que la psicosis es una “salida” de la realidad para generar sentimientos de reconfirmación en una persona. Después de una dinámica familiar llena de patrones disfuncionales, la esquizofrenia puede ser una opción para tratar de callar el dolor emocional y el abandono afectivo de las figuras parentales. Además, la comunicación doble vincular que se genera por estas interacciones en donde el cuidado y protección que debería presentarse en el hogar y el núcleo familiar se viven de una manera distorsionada, carente y con confusiones sobre todo como lo son en la infancia, ese pensamiento que puede tenerse de “son mis padres y me aman” pero también “son mis padres y me hacen daño, me lastiman”.

A través de los ejemplos de intervención referenciados en este artículo de la consultante Jessica podemos observar cómo cada palabra y mensaje expresado reflejan la necesidad de ser vista y confirmada; emociones de desolación, miedo y enojo que se escapan con ilusiones, distorsiones cognitivas, anulaciones, olvidos y deficiencias en la estructura de las ideas.

En la intervención, se observó cómo el terapeuta desarrolla habilidades sobre la comunicación y la empatía desde la efectividad durante el pragmatismo y el conocimiento del sistema familiar, sin generar creencias absolutistas y “mágicas”, esto nos aporta valor en cada sesión para la reconstrucción del desarrollo cognitivo y un sano funcionamiento psíquico.

Se podría decir que busca rescatar lo intrapsíquico y contrarrestar las partes afectadas de la pobre nutrición relacional que recibió durante gran parte de la vida de Jessica, sin olvidar que los lugares a los que estuvo expuesta son parte esencial para el desarrollo de una fuga de su realidad; con esto se hace referencia claro a la familia nuclear y su total negligencia en las diferentes etapas de su vida; acarreado estas situaciones a su actual familia y ya con hijos, el patrón de desconfirmación y descalificación se vuelve a repetir con mayor fuerza. Es lógico que en situaciones así se quiera dar una fuga de realidad.

Se tiene la confianza y la creencia, de acuerdo con lo recopilado en este artículo que, una buena intervención terapéutica sobre dicho trastorno es brindarle esas herramientas que le han hecho falta pero que sin duda no estarían de sobra ya que en las intervenciones realizadas a Jessica se perciben cambios que, aunque parezcan no tan fuertes hay que tener en

cuenta que se trata de un pasado contra un presente reconstruido.

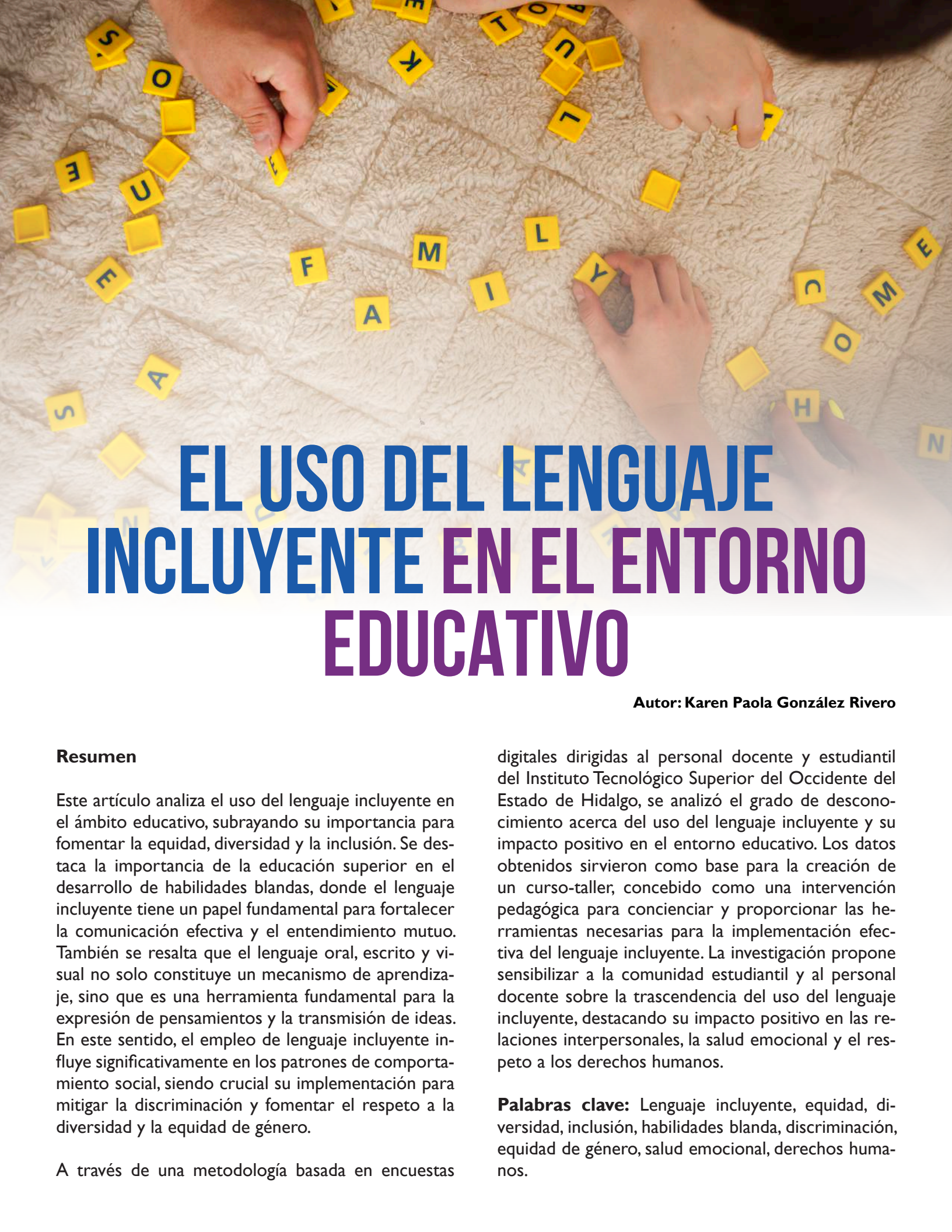
Como terapeutas existe una complementariedad que es necesaria para una buena salud mental y se le confía así a la aplicación del modelo de Linares en esta presente recopilación.

Para terminar, es importante tener a bien la presencia fluctuante como uno de los tantos desafíos que acarrea un desorden psicológico como este, y su acompañamiento durante su tratamiento. Es de suma importancia también que el terapeuta desarrolle sus capacidades para brindarle un acompañamiento favorable al cliente.



BIBLIOGRAFÍA

- American Psychological Association [APA]. (2014). Manual Diagnóstico y estadístico de los Transtornos Mentales (DSM-5). Medica Panamericana.
- Bronfenbrenner, U. (1987). The ecology of human development: Experiments by nature and design. . Harvard University Press.
- Ceberio, M. R. (2013). El desafío de construir un diagnóstico sistémico. Obtenido de Medigraphic.com: <https://www.medigraphic.com/pdfs/revmexinpsi/mip-2013/mip132d.pdf>
- Ciecchetti, D. (1987). Developmental psychopathology in infancy: Illustration from the study of maltreated youngsters. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*.
- Coletti, M., & Linares, J. L. (1997). La intervención sistémica en los servicios sociales ante la familia multi-problemática. La experiencia de Ciutat Vella. España: Paidós .
- Espinal, I. G. (s.f.). El Enfoque Sistémico En Los Estudios Sobre La Familia. Universidad Autónoma de Santo Domingo UASD y Centro Cultural Poveda, Distrito Nacional, 14.
- Fisch, R., Weakland, J., & Segal, L. (1982). The international view: Studies at the Mental Research Institute, Palo Alto, California. W.W. Norton & Company.
- Linares, J. L. (1 de abril de 2010). Paseo por el Amor y el Odio: La conyugalidad desde una perspectiva evolutiva. Obtenido de Redalyc.org: <https://www.redalyc.org/pdf/2819/281921797007.pdf>
- Linares, J. L. (2012). Terapia familiar ultramoderna. Barcelona: Herder.
- Nichols, M., & Schwartz, R. C. (2004). La terapia familiar: Conceptos y métodos. Pearson Educación.
- Pino, M. J., & Herruzo, J. (2000). Consecuencias de los malos tratos, sobre el desarrollo psicológico. Obtenido de Redalyc.org: <https://www.redalyc.org/pdf/805/80532201.pdf>
- UNICEF. (2017). La violencia en la primera infancia. Obtenido de Unicef.org: <https://www.unicef.org/lac/media/686/file/PDF%20La%20violencia%20en%20la%20primera%20infancia.pdf>

A top-down photograph showing several hands interacting with numerous small, yellow, square letter blocks on a light-colored, textured surface. The blocks are scattered around, with some forming the word 'FAMILY' in the center. The hands are positioned at various points, suggesting a collaborative activity.

EL USO DEL LENGUAJE INCLUYENTE EN EL ENTORNO EDUCATIVO

Autor: Karen Paola González Rivero

Resumen

Este artículo analiza el uso del lenguaje incluyente en el ámbito educativo, subrayando su importancia para fomentar la equidad, diversidad y la inclusión. Se destaca la importancia de la educación superior en el desarrollo de habilidades blandas, donde el lenguaje incluyente tiene un papel fundamental para fortalecer la comunicación efectiva y el entendimiento mutuo. También se resalta que el lenguaje oral, escrito y visual no solo constituye un mecanismo de aprendizaje, sino que es una herramienta fundamental para la expresión de pensamientos y la transmisión de ideas. En este sentido, el empleo de lenguaje incluyente influye significativamente en los patrones de comportamiento social, siendo crucial su implementación para mitigar la discriminación y fomentar el respeto a la diversidad y la equidad de género.

A través de una metodología basada en encuestas

digitales dirigidas al personal docente y estudiantil del Instituto Tecnológico Superior del Occidente del Estado de Hidalgo, se analizó el grado de desconocimiento acerca del uso del lenguaje incluyente y su impacto positivo en el entorno educativo. Los datos obtenidos sirvieron como base para la creación de un curso-taller, concebido como una intervención pedagógica para concienciar y proporcionar las herramientas necesarias para la implementación efectiva del lenguaje incluyente. La investigación propone sensibilizar a la comunidad estudiantil y al personal docente sobre la trascendencia del uso del lenguaje incluyente, destacando su impacto positivo en las relaciones interpersonales, la salud emocional y el respeto a los derechos humanos.

Palabras clave: Lenguaje incluyente, equidad, diversidad, inclusión, habilidades blanda, discriminación, equidad de género, salud emocional, derechos humanos.

ABSTRACT.

This article addresses the use of inclusive language in the educational environment, highlighting its relevance in promoting equity, diversity, and inclusion. In this context, the importance of higher education in the development of soft skills is emphasized, where inclusive language plays a key role in strengthening effective communication and mutual understanding. It is also highlighted that oral, written, and visual language not only serve as mechanisms for learning, but also as essential tools for expressing thoughts and transmitting ideas. In this sense, the use of inclusive language significantly influences social behavior patterns, making its implementation crucial in mitigating discrimination and fostering respect for diversity and gender equity.

Through a methodology based on digital surveys directed at faculty and students from the Instituto Tecnológico Superior del Occidente del Estado de Hidalgo, the degree of unfamiliarity with the use of inclusive language and its positive impact on the educational environment was analyzed. The data collected served as the foundation for creating a workshop course, conceived as a pedagogical intervention to raise awareness and provide the necessary tools for the effective implementation of inclusive language. The research proposes raising awareness among the student body and faculty about the significance of inclusive language, emphasizing its positive impact on interpersonal relationships, emotional health, and respect for human rights.

Keywords: Inclusive language, equity, diversity, inclusion, soft skills, discrimination, gender equity, emotional health, human rights.

INTRODUCCIÓN

El uso del lenguaje incluyente en el ámbito educativo emerge como una herramienta para garantizar la equidad, la diversidad y la inclusión en las instituciones de educación superior. En este contexto, la educación superior representa, además del espacio para la formación técnica y profesional, el entorno propicio para el desarrollo de habilidades blandas. Estas competencias, relacionadas con el saber cómo ser, facilitan una interacción adecuada con los demás, el entorno y con uno mismo (Zambrano-Chamba, Valle-

jo-Piza, & Tafur Méndez, 2023). A través de la educación superior, los estudiantes desarrollan su ideología propia, sus puntos de vista sobre el aprendizaje, la autonomía y la toma de decisiones y, de manera significativa, los patrones de comportamiento social y la responsabilidad individual.

En este sentido, tanto en forma oral, escrita y visual, es mucho más que un simple mecanismo de aprendizaje: constituye la principal herramienta mediante la cual se comunican pensamientos, ideas y valores. El lenguaje es el reflejo de la realidad social y a través de él se construyen y transmiten los estereotipos, roles y normas sociales (López Villegas). En diversas investigaciones se ha señalado que el lenguaje incluyente no solo promueve una comunicación efectiva, sino que también influye de manera directa en los patrones de comportamiento de la sociedad, con un impacto fundamental en la reducción de la discriminación, el fortalecimiento del respeto a la diversidad y la construcción de una cultura de paz (Pérez Cervera). La implementación del lenguaje incluyente, entonces, no es una mera cuestión de corrección lingüística, sino una necesidad urgente para lograr una sociedad que respete la equidad de género y los derechos humanos.

En el Instituto Tecnológico Superior del Occidente del Estado de Hidalgo (ITSOEH), ubicado en Mixquiahuala de Juárez, Hidalgo, el lenguaje incluyente se presenta como una herramienta para mejorar la calidad de vida académica y emocional de sus estudiantes, específicamente en programas como la Ingeniería en Industrias Alimentarias. En este contexto, la aplicación de un curso-taller dirigido a estudiantes y personal docente tiene como objetivo reconocer y promover la importancia del lenguaje incluyente en la creación de un entorno más armonioso y respetuoso, favoreciendo tanto la salud emocional de la comunidad estudiantil como el fortalecimiento de relaciones interpersonales basadas en el respeto mutuo. Los datos obtenidos de una encuesta aplicada a 25 estudiantes y siete docentes revelan el desconocimiento generalizado sobre el uso correcto del lenguaje incluyente y su impacto en la salud emocional de los involucrados resaltando la necesidad de sensibilizar a la comunidad educativa sobre su importancia.

Este estudio tiene como propósito principal analizar el impacto del lenguaje incluyente en el bienestar socioemocional de los estudiantes de la Ingeniería en

Industrias Alimentarias, con el fin de proporcionar herramientas pedagógicas que permitan su implementación en el aula y en los materiales didácticos. Asimismo, se busca contribuir a la creación de un ambiente educativo en el que se garantice el respeto a la diversidad de género y la visibilidad de todos los grupos, independientemente de su identidad de género o condición social. La investigación también se fundamenta en la necesidad de que el personal docente del ITSOEH adquiera las competencias necesarias para aplicar una perspectiva de género en el proceso de enseñanza-aprendizaje, promoviendo un entorno libre de violencia y discriminación, lo que, a su vez, contribuirá a la consecución de los objetivos y metas institucionales en materia de inclusión y equidad.

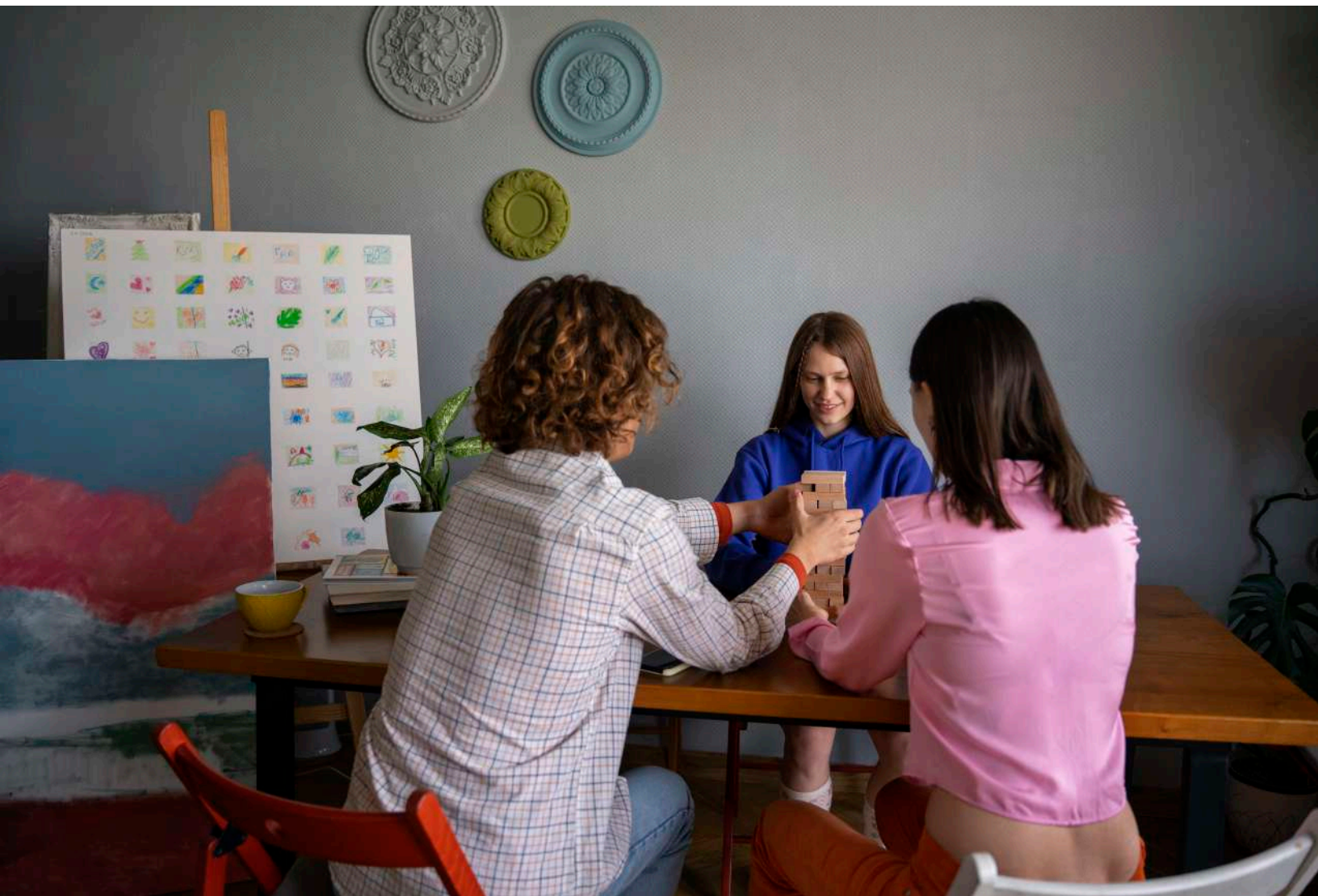
MATERIAL Y MÉTODOS

Esta investigación siguió un enfoque cuantitativo, basado en la recopilación y análisis de datos por medio de una encuesta para medir la percepción de estudiantes y docentes sobre el uso del lenguaje inclusivo

y su impacto en la salud emocional, así como la frecuencia con la que se utiliza este lenguaje en el entorno educativo. A través de análisis estadísticos, se identificaron correlaciones entre las variables de interés.

El estudio se llevó a cabo en el Instituto Tecnológico Superior del Occidente del Estado de Hidalgo, aplicando la encuesta a 25 estudiantes de segundo semestre, 10 de noveno semestre y 7 docentes de la carrera de Ingeniería en Industrias Alimentarias.

Además, se llevó a cabo un taller titulado “Introducción al uso del lenguaje incluyente en el entorno educativo” con el objetivo de proporcionar estrategias y recursos prácticos para integrar el lenguaje incluyente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, promoviendo la igualdad de género, el respeto a los derechos humanos y la salud emocional de la comunidad estudiantil. Este taller se impartió a los docentes del Instituto Tecnológico Superior del Occidente del Estado de Hidalgo el 17 de febrero de 2024. El curso inició con la aplicación de una encuesta para evaluar el uso del lenguaje incluyente en el área académica.



RESULTADOS

Resultados de encuesta aplicada a personal docente

La encuesta aplicada al personal docente de la carrera de Ingeniería en Industrias Alimentarias reveló que la mayoría de los docentes (85.7%) está familiarizada con el concepto de lenguaje incluyente en el contexto educativo. Todos los encuestados coincidieron en que el lenguaje en la educación debe ser incluyente, favoreciendo la equidad de género y la diversidad. Además, el 85.7% observó cambios en los materiales educativos hacia un lenguaje más inclusivo, y el 100% estuvo de acuerdo en que este lenguaje debe adaptarse también a la comunicación oral en las instituciones educativas.

Todos consideraron que el uso de este tipo de lenguaje tiene un efecto positivo en la salud emocional de los estudiantes y fortalece los derechos humanos. Sin embargo, el 85.7% expresó enfrentar desafíos para implementarlo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que resalta la necesidad de apoyo adicional. Por último, todos los encuestados coincidieron en que la capacitación sobre el uso del lenguaje incluyente debe ser parte de la formación docente y que las personas servidoras públicas tienen la responsabilidad de emplearlo en el entorno educativo.

Resultados de la encuesta aplicada a estudiantes de segundo semestre

La encuesta aplicada a los estudiantes de segundo semestre de la carrera de Ingeniería en Industrias Alimentarias reveló que el 88% está familiarizado con el concepto de lenguaje incluyente, aunque el 12% no lo está, lo que destaca la necesidad de sensibilizar a los estudiantes sobre el impacto positivo de esta práctica. El 96% de los estudiantes considera que el lenguaje en el contexto educativo debe ser incluyente, pero hay desconocimiento sobre su correcta aplicación tanto por parte de docentes como de estudiantes. El 60% de los estudiantes observó cambios en los materiales de estudio y actividades académicas, pero el 40% no percibió estos cambios, lo que indica una implementación aún parcial.

Todos coincidieron en que el lenguaje incluyente contribuye a un ambiente más equitativo y respetuoso,

aunque no comprenden completamente su aplicación. El 76% de los estudiantes reportó haber experimentado resistencia al uso del lenguaje incluyente, sugiriendo que la falta de conocimiento genera obstáculos en su adopción. Además, el 83% consideró que este lenguaje tiene un impacto positivo en la salud emocional de los estudiantes, y el 92% opinó que fortalece los derechos humanos, lo que refleja una comprensión generalizada de su relación con la equidad y los derechos fundamentales.

Resultados de encuesta aplicada a estudiantes de noveno semestre

La encuesta aplicada a diez estudiantes de noveno semestre de la carrera de Ingeniería en Industrias Alimentarias reveló que el 100% de los estudiantes está familiarizado con el concepto de lenguaje incluyente en el contexto educativo, lo que refleja los esfuerzos de sensibilización implementados por el ITSOEH durante la formación académica. Además, el 100% de los estudiantes considera que el lenguaje utilizado en el ámbito educativo debe ser incluyente, lo que demuestra una comprensión clara de su importancia. Sin embargo, el 50% mencionó no haber notado cambios en el uso del lenguaje incluyente en los materiales y actividades académicas, sugiriendo la necesidad de reforzar la capacitación docente.

El 100% coincidió en que el lenguaje incluyente contribuye a un ambiente educativo más equitativo y respetuoso. El 80% reportó haber experimentado desafíos o resistencia al uso del lenguaje incluyente en su entorno educativo, lo que subraya la necesidad de cursos-talleres para el personal docente. Finalmente, el 100% de los estudiantes coincidió en que el lenguaje incluyente tiene un impacto positivo en la salud emocional de la comunidad estudiantil y fortalece los derechos humanos, lo que muestra un reconocimiento generalizado de los beneficios de esta práctica en su formación académica.

Resultados de la propuesta de intervención

La encuesta aplicada al personal docente reveló que el 100% de los docentes está familiarizado con el concepto de lenguaje incluyente en el contexto educativo, lo que indica que han recibido información sobre este tema durante su formación profesional. Además, el 100% considera que el lenguaje utilizado en el entorno educativo debe ser incluyente, lo que subraya

la relevancia de este enfoque en el aula. Todos los docentes (100%) coinciden en que el uso del lenguaje incluyente contribuye a la equidad de género y la diversidad. Sin embargo, solo el 20% mencionó haber observado cambios en el uso del lenguaje incluyente en los materiales educativos, mientras que el 80% no ha notado estos cambios, lo que sugiere la necesidad de mejorar la implementación práctica en los materiales didácticos. El 100% de los docentes opinó que el lenguaje incluyente debe adaptarse no solo a los materiales educativos, sino también a la comunicación oral, escrita y visual en las instituciones educativas.

En cuanto a la salud emocional, el 40% de los docentes considera que el lenguaje incluyente tiene un impacto positivo, mientras que el 40% no lo cree, lo que destaca la necesidad de sensibilización sobre los beneficios emocionales de este enfoque. El 80% de los docentes indicó que enfrenta desafíos para implementar el lenguaje incluyente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que refuerza la necesidad de fortalecer las estrategias de capacitación. El 80% considera que la capacitación sobre el uso del lenguaje incluyente debería ser parte integral de la formación docente. Por otro lado, el 60% de los docentes mencionó que el lenguaje incluyente fortalece los derechos humanos, mientras que el 40% no lo considera, lo que sugiere la necesidad de sensibilización adicional sobre la relación entre lenguaje y derechos humanos. Finalmente, el 100% de los docentes afirmó que las personas servidoras públicas tienen el compromiso de emplear el lenguaje incluyente en el entorno educativo, lo que resalta la responsabilidad de los docentes en la aplicación de esta práctica en su entorno profesional.



CONCLUSIONES

El desconocimiento sobre el uso del lenguaje incluyente, tanto por parte del personal docente como de la comunidad estudiantil, conlleva también la falta de comprensión sobre el impacto positivo que puede generar en el entorno educativo. La elaboración y aplicación de la propuesta de intervención pedagógica, a través de un curso-taller dirigido al personal docente, permitió reforzar la importancia del uso del lenguaje incluyente. Es importante destacar que el análisis grupal realizado durante el taller, en relación con las acciones históricas emprendidas por las instituciones, evidenció cómo estas han vulnerado a la comunidad estudiantil mediante la inclusión de estereotipos de género en los materiales educativos, la presencia de reglamentos con normas discriminatorias y la afectación de los derechos humanos, lo cual impacta negativamente en la salud emocional y el rendimiento académico de los estudiantes.



Actualmente, existen desafíos y resistencias al uso del lenguaje incluyente. Por ello, es fundamental implementar estrategias pedagógicas de intervención para enfrentar estas resistencias, tanto por parte de docentes como de estudiantes. Estas resistencias deben ser abordadas mediante la sensibilización, la formación continua y la promoción de prácticas inclusivas. Las instituciones educativas no deben limitarse a acercarse a los organismos gubernamentales para conocer e interpretar las políticas públicas en materia de igualdad y equidad, sino que deben fortalecer

las herramientas necesarias para mitigar las acciones discriminatorias que puedan derivarse del desconocimiento de las normativas vigentes en México. Es imperativo que las y los directivos de las instituciones educativas cuenten con una visión con perspectiva de género, ya que, a través de una dirección y gestión adecuada, se logrará un cambio significativo en el ámbito educativo, libre de discriminación en todas sus formas.

Esto implica la capacitación del personal docente, la revisión de los materiales educativos y la creación de entornos escolares inclusivos. El uso del lenguaje incluyente requiere un compromiso colectivo y sistemático por parte de todos los actores educativos. Finalmente, la implementación de este lenguaje fortalecerá las habilidades blandas de la comunidad estudiantil, lo que permitirá una educación integral y el pleno desarrollo profesional de los estudiantes, cubriendo así las necesidades del mercado laboral actual.

BIBLIOGRAFÍA

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2003). Metodología de la investigación. López Villegas, V. (s.f.). Lenguaje y sociedad en el contexto histórico.

Parella Stracuzzi, S., & Martins Pestana, F. (2006). Metodología de la investigación cuantitativa.

Pérez Cervera, M. J. (s.f.). Manual para el uso del lenguaje incluyente y con perspectiva de género. Comisión Nacional para Prevenir y Erradicar la violencia contra las mujeres.

Zambrano-Chamba, M. L., Vallejo-Piza, G. L., & Tafur Méndez, F. (2023). Habilidades blandas como complemento para la formación profesional de estudiantes. Digital Publisher.





IMPACTO DE LOS VIDEOJUEGOS EN LA CULTURA INFANTIL Y JUVENIL

EFFECTOS POSITIVOS Y DESAFÍOS SOCIALES

Autor: Ing. Carlos Martín Rodríguez Ledesma

Resumen

Este artículo aborda el impacto de los videojuegos en el desarrollo infantil y juvenil, con un enfoque especial en la formación de la identidad social de los jóvenes y su influencia en su comportamiento. Por medio de la revisión de la literatura, se exploran los efectos positivos y negativos de los videojuegos, considerando cómo pueden favorecer habilidades cognitivas, sociales y el desarrollo personal cuando se utilizan de manera adecuada. A su vez, se analiza su relación con la violencia, el aislamiento social y otros comportamientos como el sexismo y la competitividad excesiva. Este artículo también subraya la necesidad de un enfoque preventivo y de responsabilidad compartida entre la familia, la escuela y la sociedad para mitigar los riesgos asociados a estas conductas y maximizar los beneficios que los videojuegos pueden aportar al desarrollo de los niños y jóvenes.

Palabras clave: Videojuegos, Desarrollo, Habilidades cognitivas, Habilidades sociales, Sociedad, Cultura, Escuela, Familia.

Keywords: Video games, Development, Cognitive skills, Social skills, Society, Culture, School, Family.

Abstract

This article addresses the impact of video games on child and adolescent development, with a special focus on the formation of social identity and its influence on behavior. Through a literature review, the positive and negative effects of video games are explored, considering how they can promote cognitive, social skills, and personal development when used appropriately. The relationship between video games and issues such as violence, social isolation, and other behaviors like sexism and excessive competitiveness is also analyzed. This article emphasizes the need for a preventive approach and shared responsibility between the family, school, and society to mitigate the risks associated with these behaviors and maximize the benefits that video games can bring to the development of children and adolescents.

INTRODUCCIÓN

El impacto de los videojuegos en el desarrollo académico de los niños ha generado un creciente interés en el ámbito educativo, especialmente al considerar su influencia tanto positiva como negativa en diversas áreas del desarrollo infantil.

Tradicionalmente vistos como una forma de entretenimiento, los videojuegos han mostrado tener efectos significativos en el desarrollo cognitivo, social y académico de los niños. Investigaciones recientes han evidenciado que los videojuegos pueden contribuir al desarrollo de habilidades clave, como la resolución de problemas, la toma de decisiones y el trabajo en equipo especialmente en la niñez intermedia (Chibunque Molano & Banoy Suárez, 2022).

No obstante, persiste la preocupación entre padres, docentes y la sociedad acerca de los posibles efectos negativos de los videojuegos en el rendimiento escolar de los niños. Factores como el tipo de contenido y la manera en que los niños interactúan con los videojuegos tienen un papel crucial en la comprensión de su influencia en el desempeño académico.

Por lo tanto, es necesario un análisis más detallado y específico para determinar cómo los videojuegos pueden ser aprovechados de manera efectiva como herramientas educativas que complementen y potencien el aprendizaje en el ámbito escolar.

DESARROLLO

La investigación sobre el impacto de los videojuegos en el desarrollo infantil y juvenil se centra en la comprensión de la identidad social como un proceso complejo, que está en constante transformación. En este contexto, se ha observado cómo el uso de los videojuegos como herramienta recreativa puede influir en la forma en que los niños se perciben a sí mismos, llevándolos a adoptar una identidad vinculada al mundo de los videojuegos, en particular a la figura del “gamer”. Este fenómeno está estrechamente relacionado con la apropiación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs) por parte de los jóvenes, quienes dedican cada vez más tiempo a interactuar con los medios virtuales.

El impacto de los videojuegos en la cultura social y tecnológica ha sido objeto de análisis por numerosos autores, ya que los videojuegos no solo han influido en la cultura juvenil, sino que han sido un componente esencial de una generación que ha sido testigo de continuos avances tecnológicos, tanto en software como en hardware. A lo largo de los años, los videojuegos han evolucionado junto con una industria que crece de forma exponencial, lo que subraya su relevancia cultural y económica (Muriel & Crawford, 2023).

Sin embargo, los videojuegos también han sido objeto de críticas, principalmente por su supuesta relación con el aislamiento social y la violencia. A pesar de esto, algunos estudios sugieren que los efectos de los videojuegos no son completamente negativos como frecuentemente se plantea. Cuando se gestionan de manera adecuada, pueden tener un impacto positivo en el desarrollo cognitivo y social, dependiendo en gran medida del contenido del juego y el tiempo que se le dedica.

Esta relación entre los videojuegos y la violencia ha sido un tema recurrente en diversas investigaciones, que han observado una correlación entre el aumento del uso de estos medios y la ocurrencia de episodios violentos en los entornos educativos. Sin embargo, es crucial no entender este fenómeno de manera aislada, ya que las actitudes y comportamientos violentos que pueden surgir no se originan únicamente dentro de las instituciones escolares. En realidad, están estrechamente vinculados a la realidad social en la que los niños y adolescentes se encuentran inmersos, incluyendo los factores sociales, culturales y económicos que influyen en su desarrollo (Suasnabas Pacheco, Guevara Albán, & Schuldt Gando, 2017).

A pesar de esto, no se debe minimizar el impacto de los videojuegos en la formación de ciertos valores, ya que éstos tienen el potencial de transmitir actitudes y comportamientos que afectan la percepción y comportamiento de los jugadores. Algunos estudios sugieren que los videojuegos violentos pueden tener un impacto mayor que otras formas de entretenimiento, como la televisión o el cine, dado que los videojuegos son interactivos. Esto permite que los jugadores tengan una experiencia inmersiva en escenarios de violencia, aprendiendo, a través de la recompensa, que la agresión es una herramienta necesaria para avanzar en el juego. De esta manera, el refuerzo posi-

tivo de comportamientos violentos podría contribuir al desarrollo de actitudes agresivas en los jugadores más vulnerables (Suasnas Pacheco, Guevara Albán, & Schuldt Gando, 2017).

En contraste, otros autores han podido analizar que, por medio de los videojuegos, no solo se favorece una mejor percepción personal en los niños, sino que también se promueven relaciones sociales más positivas, se estimula el desarrollo de múltiples inteligencias, y se incrementa la atención y motivación en el proceso de aprendizaje individual (Chibuque Molano & Banoy Suárez, 2022).

Por lo que los videojuegos tienen un impacto significativo en el desarrollo de los niños, tanto en su identidad social como en sus habilidades cognitivas y sociales. Aunque sus efectos dependen de varios factores, cuando se utilizan de forma correcta pueden convertirse en una herramienta de apoyo valiosa para el crecimiento personal y académico.

No obstante, la violencia, el aislamiento social y otros

problemas de comportamiento, como el sexismo y la compulsividad, no son ajenos a los videojuegos. Por ello, es necesario que la acción preventiva no dependa únicamente sobre el entorno escolar, sino que se involucren otros aspectos de la sociedad como los factores culturales, políticos y económicos. La responsabilidad compartida en la creación de un entorno saludable para la niñez y la juventud implica la implementación de mecanismos específicos que eviten contribuir al aumento de violencia, compulsividad, sexismo y aislamiento (Díez Guitiérrez, Terrón Bañuelos, & Rojo Fernández).

Si bien, los videojuegos pueden ser atribuidos a los efectos negativos sobre la conducta de los niños y jóvenes, especialmente cuando incluyen contenido violento, estos efectos no son universales y dependen de una serie de factores tanto personales como sociales. La prevención debe ser un esfuerzo en conjunto entre los responsables del entorno educativo, la familia y la sociedad en general.



DISCUSIÓN

La influencia de los videojuegos en el desarrollo infantil y juvenil es un tema complejo que ha generado debates en la literatura actual. Si bien los videojuegos se asocian con el fortalecimiento de una identidad digital, este fenómeno está estrechamente ligado a la creciente apropiación de las TICs por parte de los jóvenes quienes interactúan cada vez más con medios virtuales, convirtiéndose en un componente integral de la cultura juvenil contemporánea.

Sin embargo, los videojuegos también han sido objetos de críticas, sobre todo por su presunta relación y fomento de comportamientos violentos. Aunque algunos estudios, señalan una correlación entre el uso frecuente de videojuegos y la ocurrencia de episodios violentos en el entorno escolar, es fundamental reconocer que los factores sociales y culturales juegan un papel determinante en este fenómeno. De esta manera, las actitudes violentas que pueden observarse en algunos jóvenes no tienen su origen exclusivo en el consumo de videojuegos, sino que están profundamente influenciadas por el contexto en el que los niños y adolescentes se desarrollan.

Por otro lado, no se puede ignorar que los videojuegos, cuando se gestionan adecuadamente, también pueden tener efectos positivos. Algunos estudios resaltan cómo los videojuegos con contenido educativo pueden ser utilizados como herramientas para fomentar el desarrollo de habilidades cognitivas y sociales, mejorar la percepción que los niños tienen de sí mismos y fortalecer las relaciones interpersonales. En este sentido, los videojuegos no solo son una herramienta para la recreación y entretenimiento, sino también una herramienta potencial para el aprendizaje y la formación de valores.

En cuanto al contenido violento, diversos estudios subrayan que los videojuegos interactivos tienen un impacto diferente al de otros medios de comunicación como la televisión. Si bien los videojuegos refuerzan conductas por medio de recompensas, este refuerzo podría, en determinadas circunstancias, contribuir a la adopción de actitudes agresivas, particularmente en jugadores que se encuentran vulnerados por otro tipo de determinantes sociales y familiares.



CONCLUSIONES

En conclusión, los videojuegos tienen un impacto significativo en el desarrollo social, cognitivo y emocional de los niños y adolescentes. Si bien pueden contribuir a la formación de una identidad digital y al fomento de habilidades importantes, también presentan riesgos, especialmente cuando incluyen contenido violento o cuando se consumen en exceso. Es crucial que se reconozcan tanto los efectos positivos como negativos de los videojuegos y que se gestionen adecuadamente para maximizar sus beneficios.

Además, los efectos de los videojuegos en la conducta juvenil no pueden ser atribuidos únicamente al juego en sí mismo, sino que deben analizarse en el contexto más amplio de los factores que rodean e influyen en los jóvenes. Por lo que la prevención de estos efectos negativos, como la violencia y el aislamiento social, debe ser un esfuerzo en conjunto como sociedad.

La implementación de estrategias preventivas adecuadas que incluyan una regulación del contenido y uso responsable de los videojuegos, es fundamental para garantizar que los jóvenes puedan aprovechar las oportunidades educativas y de desarrollo personal que los videojuegos pueden ofrecer, sin caer en sus posibles riesgos. En definitiva, los videojuegos, como herramienta educativa y recreativa, pueden convertirse en una aliada en el proceso de desarrollo, siempre y cuando se gestionen con responsabilidad y en equilibrio con otros aspectos de la vida social y cultura.

BIBLIOGRAFÍA

Celine, E. (2011). Ready Player One.

Chibuque Molano, J. N., & Banoy Suárez, W. (2022). Los videojuegos y su contribución al desarrollo cognitivo y social en la niñez intermedia de Iberoamérica. Editorial Neogranadina.

Díez Gutiérrez, E. J., Terrón Bañuelos, E., & Rojo Fernández, J. (s.f.). Violencia y videojuegos. Revista ética-net.

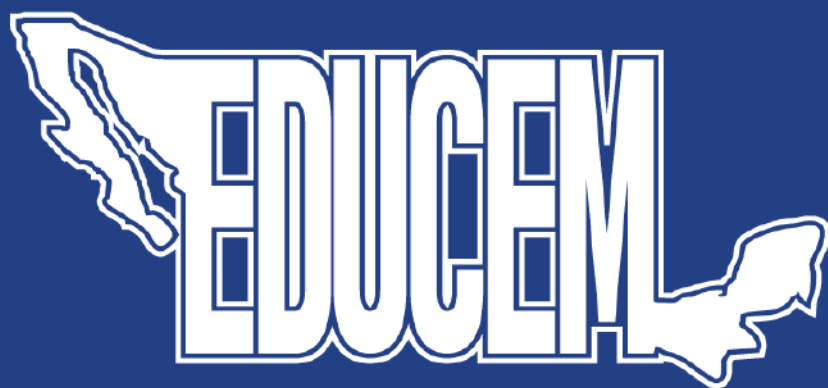
Fondo Histórico de las Telecomunicaciones. (s.f.). Obtenido de Fondo Histórico de las Telecomunicaciones: <https://forohistorico.coit.es/index.php/multimedia/filmoteca/item/ready-player-one>

Mejías-Climent, L. (2021). Clasificaciones de videojuegos: una propuesta práctica para estudios empíricos. Revista Tradumática.

Muriel, D., & Crawford, G. (2023). Los videojuegos como cultura: identidad y experiencia en el mundo actual.

Suasnabas Pacheco, L. s., Guevara Albán, G. P., & Schultdt Gando, O. P. (2017). Videojuegos y su relación con la violencia. Revista Científica Mundo de la Investigación y el Conocimiento.





**INSTITUTO UNIVERSITARIO
DEL CENTRO DE MÉXICO**